DOCUMENT RESUME

ED 408 363 TM 027 387

AUTHOR	Geddes, Claire; Johnston, Caroline
TITLE	Mini-Compendio de cifras en educacion, 1996 (Mini-Digest of Education Statistics, 1996).
INSTITUTION	National Center for Education Statistics (ED), Washington, DC.
REPORT NO	NCES-97-950
PUB DATE	May 97
NOTE	71p.; For the English version, see ED 406 451.
PUB TYPE	Numerical/Quantitative Data (110)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Disadvantaged Youth; *Educational Finance; *Elementary Secondary Education; *Enrollment; Federal Aid; Financial Support; *Higher Education; Minority Groups; *Outcomes of Education; *School Statistics; Spanish; Student Characteristics; Tables (Data); Teacher Characteristics; Teacher Salaries
IDENTIFIERS	Educational Indicators; National Center for Education Statistics

ABSTRACT

This is the fourth edition of the Spanish version of the "Mini-Digest of Education Statistics," a publication designed to present, in compact form, statistical information about education in the United States from kindergarten through graduate school. Data are derived from many sources, but unless it is stated to the contrary, information is from the annual "Digest of Education Statistics" of the National Institute for Education Statistics. Education was the principal activity of 74 million people in the United States in the fall of 1995. This total includes about 4 million teachers and college professors and about 4.4 million other school personnel, as well as students at elementary, secondary, and higher levels. In 1996, there were about 32.8 million students enrolled in kindergarten through grade 8 in the public schools, and about 13 million were enrolled at the secondary level. The first set of tables presents statistics on elementary, secondary, and postsecondary enrollment, with information on the enrollment of minority groups and participation in programs for the disadvantaged. Another section presents statistics about teacher characteristics and salaries. A section on results of schooling presents tables about required courses, dropouts, graduates, literacy, and degrees. A final section presents statistics on educational finance, reporting on expenditures, income, and federal aid for elementary, secondary, and higher levels. (Contains 30 tables.) (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

IM

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

Mini-Compendio de cifras en educación 1996

ED 408 363

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

027387

BEST COPY AVAILABLE

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

Mini-Compendio de cifras en educación 1996

Claire Geddes
Caroline Johnston

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement

NCES 97-950

U.S. Department of Education
Richard W. Riley
Secretary

Office of Educational Research and Improvement
Ramon C. Cortines
Acting Assistant Secretary

National Center for Education Statistics
Pascal D. Forgione, Jr.
Commissioner

National Center for Education Statistics (Centro Nacional de Estadísticas Educacionales)

El propósito del Centro será reunir y diseminar "estadísticas y otra información que muestran la condición y los logros de la enseñanza en los Estados Unidos y en otras naciones para promover y accelerar el mejoramiento de la enseñanza estadounidense."—Sección 402 (b) del National Education Statistics Act of 1994 (20 U.S.C. 9001).

Mayo 1997

Indice

Prefacio 1
Introducción 2
La estructura de la enseñanza en los Estados Unidos 3
Matrícula
Escuelas primarias y secundarias
Escuelas públicas 10
Escuelas privadas 11
Pronósticos 12
Matrícula pre-escolar 14
Tasa de matrícula 15
Matrícula por raza y grupo étnico 16
Matrícula en programas para minusválidos ... 17
Enseñanza superior
Matrícula en la escuela superior 18
Tasas de matrícula entre individuos de 18 a 24 años de edad 20
Matrícula por género 21
Matrícula por edad 22
Matrícula por raza y grupo étnico 23
Matrícula en la escuela de graduados 24
Maestros
Número de maestros 28
Salario de maestros 30
Características de los maestros 31

Resultados de la enseñanza

Pautas para los cursos requeridos en la educación secundaria 34

Graduados 36

Deserciones 38

Tasas de alfabetismo 40

Estudios cumplidos 42

Rendimiento en lectura 43

Rendimiento en matemáticas 44

Títulos obtenidos en la escuela superior 46

Finanzas

Gastos generales 50

Ingresos destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público 52

Gastos de la escuela primaria y secundaria en el sector público 54

Ayuda económica federal a la educación pública primaria y secundaria 56

Ingresos en la educación superior 58

Gastos en la educación superior 59

Costo de la educación superior 60

Becas 62

Ayuda económica a la educación superior 64

Apoyo financiero federal 66

Cómo solicitar más información 69

Prefacio

Bienvenidos a la cuarta edición del *Mini-compendio de cifras en educación*. El objetivo de esta publicación es presentar en forma compacta información estadística sobre el amplio tema de la enseñanza en los Estados Unidos desde el nivel de kindergarten hasta la escuela para graduados. Las cifras estadísticas aquí resaltadas ofrecen una descripción cuantitativa de la situación actual de la educación en los Estados Unidos.

El *Mini-compendio* sirve como obra de referencia rápida para la información que se presenta en forma mucho más detallada en las publicaciones: *Digest of Education Statistics, The Condition of Education* y *Youth Indicators*.

Estos volúmenes incluyen selecciones de datos provenientes de muchas fuentes, tanto públicas como privadas, sacados de los resultados de encuestas y otras actividades llevadas a cabo por el National Center for Education Statistics (NCES). Las selecciones incluyen información sobre el número de escuelas y universidades, maestros, matrículas y egresados, tanto como resultados de la enseñanza, finanzas y fondos federales dedicados a la educación. A no ser que se indique lo contrario, todos los datos son extraídos del *Digest of Education Statistics*.

Introducción

El estudio y la enseñanza fue el quehacer principal de 74 millones de personas en los Estados Unidos en el otoño de 1995. En este total están incluídos aproximadamente 66.1 millones de estudiantes matriculados en colegios y universidades estadounidenses, así como aproximadamente 4 millones de personas empleadas como maestro o profesor universitario. Otros profesionales, administrativos y personal de apoyo sumaban 4.4 millones. En una nación de aproximadamente 265 millones de personas, más de 1 de cada 4 personas participó en el sistema de educación formal.

Sin duda, cuando se considera el gran número de participantes en el sistema educativo, los 12 o 13 años que dura la escuela, y los cientos de miles de millones de dólares que gastan las instituciones educativas, se hace evidente la gran estima que tiene el pueblo estadounidense por la educación.

La estructura de la enseñanza en los Estados Unidos

La gráfica No. 1 muestra la estructura del sistema de enseñanza en los Estados Unidos: los tres niveles de enseñanza—el primario, el secundario y el superior—y el rango aproximado de las edades de las personas en cada nivel. Los estudiantes normalmente pasan de 6 a 8 años en la escuela primaria (*elementary school*), los cuales son precedidos por 1 a 3 años en una guardería de niños (*preschool*) y kindergarten. El programa de educación primaria es seguido por un programa de educación secundaria de 4 a 6 años. El cumplimiento de la escuela primaria es seguido frecuentemente por el ingreso a la escuela secundaria inferior (*junior high school* o *middle school*), la cual normalmente dura de 2 a 3 años. Después, los estudiantes pueden cumplir su escolaridad obligatoria en la escuela secundaria (*high school*), la cual puede durar de 3 a 6 años, según las normas de su distrito escolar. Los estudiantes normalmente completan el programa hasta el duodécimo grado a la edad de 17, 18 o 19 años.

Los egresados de la escuela secundaria que deciden continuar sus estudios pueden ingresar a un instituto técnico o vocacional (*vocational school*), a una escuela de educación superior de 2 o 4 años, o a una universidad (*college* o *university*). Una escuela de educación superior de 2 años normalmente ofrece los primeros 2 años de un currículum regular de 4 años así como ciertos programas vocacionales. Las unidades académicas adquiridas en las escuelas superiores de 2 años generalmente pueden ser transferidas para el cumplimiento de un programa en las escuelas de 4 años o en las universidades. Un instituto técnico o vocacional ofrece entrenamiento técnico a nivel superior en preparación para una carrera específica. Otros tipos de oportunidades educativas son ofrecidos por organizaciones de la comunidad, bibliotecas, iglesias y negocios.

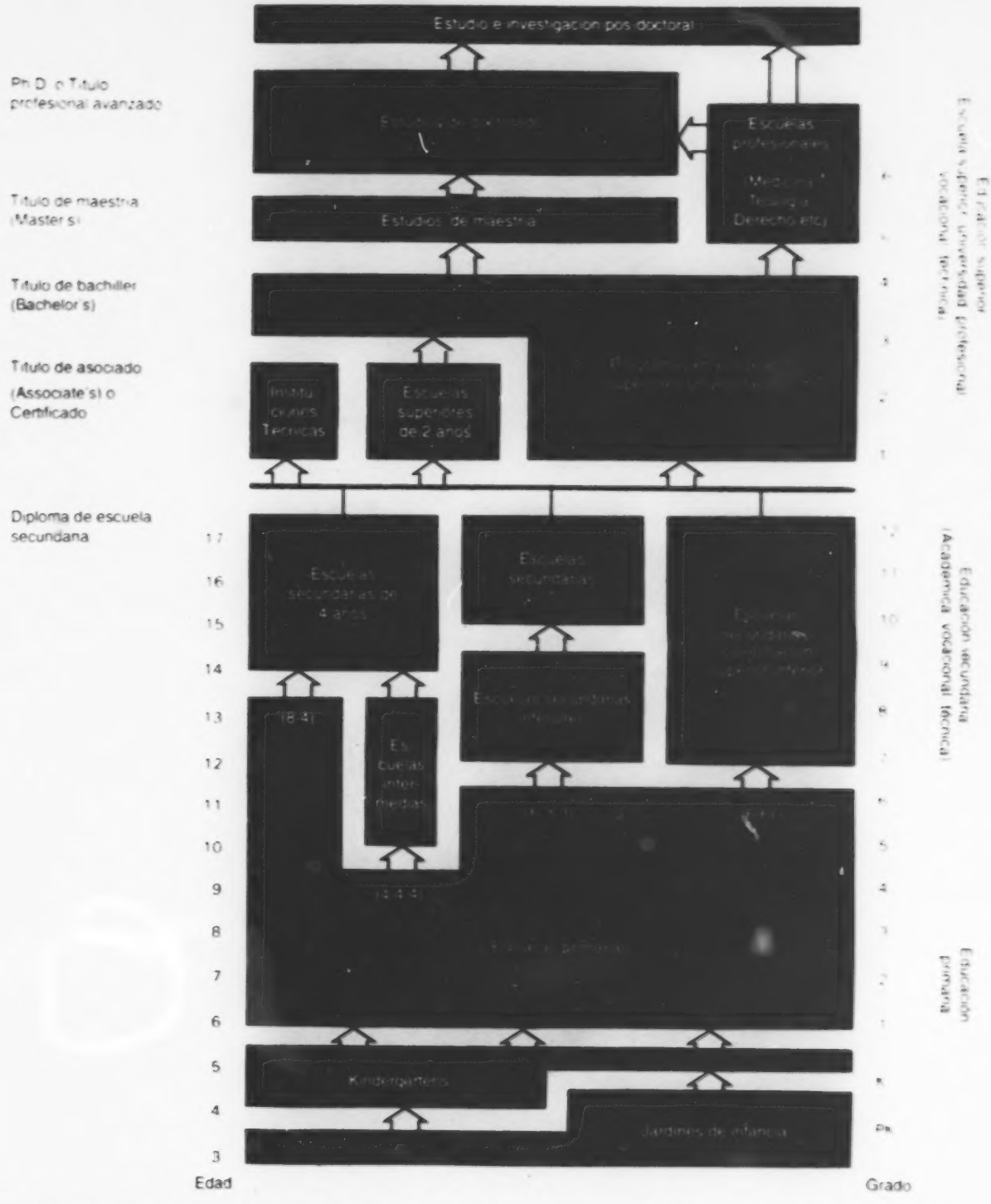
El título de asociado (*associate*) requiere el equivalente de por lo menos 2 años de estudio a tiempo completo en una escuela superior, mientras que el grado de bachiller (*bachelor's*) se puede adquirir normalmente en 4 años. El grado de magíster o maestría (*master's*) requiere por lo menos 1 año de estudio adicional al grado de bachiller, mientras que el doctorado (*doctorate*)

por lo general requiere un mínimo de 3 o 4 años de estudio después del bachillerato.

Las escuelas profesionales varían considerablemente en sus requisitos para admisión y en la duración de sus programas. Los estudiantes de medicina, por ejemplo, generalmente completan un programa preparatorio para el estudio de medicina de 4 años en una escuela superior antes de comenzar otro programa de 4 años en una facultad de medicina. Los programas para estudiar derecho normalmente requieren 3 años de estudio además del título de bachiller.

11

Gráfica 1. La estructura de la educación en los Estados Unidos



Nota: Aunque no están delineados, los programas de educación para adultos proveen enseñanza en los niveles primarios, secundarios y superior. La gráfica presenta los patrones de progresión típicos, y no todas las variaciones posibles.

Fuente: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

BEST COPY AVAILABLE

Matrícula

BEST COPY AVAILABLE

Escuelas primarias y secundarias

Escuelas públicas

Tomadas en conjunto, las matrículas en las escuelas públicas aumentaron entre 1986 y 1996. Las matrículas en los niveles de kindergarten hasta el octavo grado aumentaron de unos 27.4 millones en el otoño de 1986 hasta aproximadamente 32.8 millones en el otoño de 1996. En los grados mayores, (9–12), el resultado final de variaciones en las matrículas durante el mismo periodo fue un aumento general en el número de estudiantes de secundaria.

Cuadro 1.—Matrícula en escuelas públicas primarias y secundarias: otoño de 1986 a otoño de 1996

(en miles)

Año	Total	Kindergarten a grado 8	Grados 9 a 12
1986	39,753	27,420	12,333
1987	40,008	27,933	12,076
1988	40,189	28,501	11,687
1989	40,543	29,152	11,390
1990	41,217	29,878	11,338
1991	42,047	30,506	11,541
1992	42,816	31,081	11,735
1993	43,476	31,515	11,961
1994 [1]	44,034	31,703	12,331
1995 [1]	45,037	32,293	12,744
1996 [2]	45,885	32,837	13,049

[1] Información preliminar.

[2] Pronosticado.

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

Escuelas privadas

El nivel de matrículas en las escuelas privadas ha cambiado poco durante la década pasada, durante la cual un 11 por ciento de los estudiantes en la escuela primaria y secundaria asistían a escuelas privadas. El número de estudiantes matriculados en escuelas privadas de primaria y secundaria se calculaba en 5.8 millones en el otoño de 1996.

Cuadro 2.—Matrícula en escuelas privadas primarias y secundarias: otoño de 1986 a otoño de 1996
(en miles)

Año	Total	Kindergarten a grado 8	Grados 9 a 12
1986	5,452	4,116	1,336
1987	5,479	4,232	1,247
1988	5,241	4,036	1,206
1989	5,355	4,162	1,193
1990	5,232	4,095	1,137
1991	5,199	4,074	1,125
1992	5,375	4,212	1,163
1993	5,471	4,280	1,191
1994 [1]	5,576	4,345	1,232
1995 [2]	5,672	4,405	1,267
1996 [3]	5,798	4,493	1,304

[1] Información preliminar.
[2] Estimado.
[3] Pronosticado.

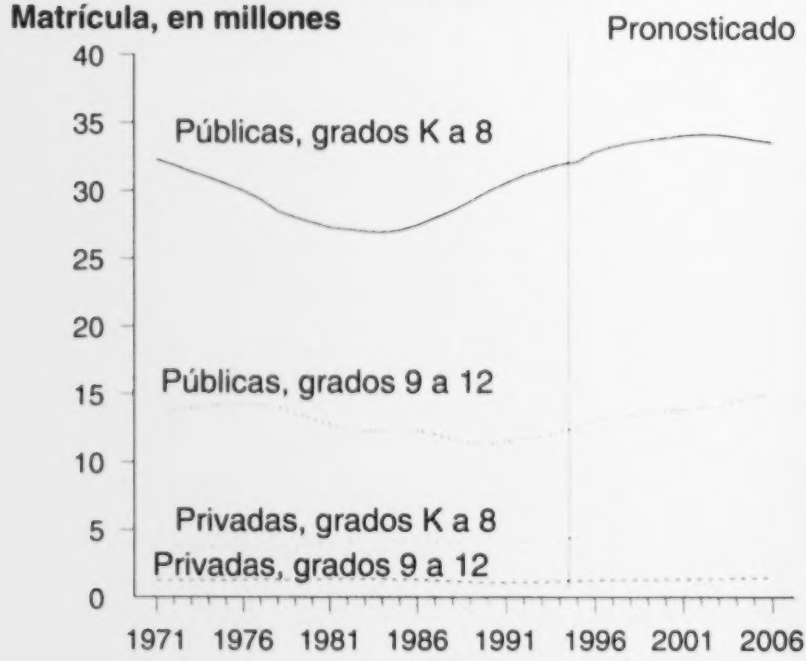
NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

BEST COPY AVAILABLE

Pronósticos

El National Center for Education Statistics (NCES) proyecta niveles de matrículas escolares sin precedentes hacia finales de los años noventa. Se anticipa que para el año 1996 la matrícula en la escuela primaria y secundaria superará la alta marca establecida previamente en 1971 y que las cifras continuarán su ascenso a la entrada del próximo

Gráfica 2.—Matrícula en escuelas primarias y secundarias por nivel y sector: otoño de 1970 a otoño de 2006



siglo. Se espera que para 1997 la matrícula en la escuela primaria alcanzará 37.8 millones y en la escuela secundaria alcalzará los 14.6 millones. Entre el otoño de 1996 y el otoño de 2001, se anticipa un crecimiento de 4 por ciento en la matrícula en la escuela primaria, mientras que la matrícula en la escuela secundaria está proyectada a aumentar en un 6 por ciento.

Cuadro 3.—Pronóstico de matrícula en escuelas primarias y secundarias públicas y privadas: otoño de 1996 a otoño de 2006

(en miles)

Año	Total (K–12)	Primaria (K–8)	Secundaria (9–12)
1996	51,683	37,330	14,353
1997	52,401	37,773	14,628
1998	52,921	38,109	14,812
1999	53,342	38,302	15,040
2000	53,668	38,484	15,184
2001	53,933	38,685	15,248
2002	54,168	38,764	15,404
2003	54,311	38,726	15,585
2004	54,449	38,518	15,931
2005	54,588	38,289	16,299
2006	54,614	38,092	16,522

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

Matrícula pre-escolar

La matrícula de los niños entre las edades de 3 y 5 años en programas de guardería y kindergarten sostuvieron un aumento de 32 por ciento entre 1985 y 1995. La proporción de niños de 5 años matriculados en programas de kindergarten se ha mantenido fija desde 1985.

Cuadro 4.—Matrícula de niños de 3 a 5 años de edad en programas de pre-escolares y kindergarten: otoño de 1985, 1990 y 1995

(en miles)

Nivel y sector de la escuela	Otoño 1985	Otoño 1990	Otoño 1995
Total	5,865	6,659	7,739
Porcentaje matriculado	54.6	59.4	61.8
Sector			
Público	3,693	3,970	4,570
Privado	2,172	2,688	2,989
Nivel			
Pre-kindergarten	2,477	3,379	4,331
Kindergarten	3,388	3,280	3,408

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

Tasa de matrícula

La tasa de matrícula para jóvenes de 5 a 17 años de edad se ha mantenido relativamente fija durante los últimos 10 años en aproximadamente un 97 por ciento. Casi todos los jóvenes de edad escolar primaria se encuentran registrados en las escuelas.

Cuadro 5.—Porcentaje de jóvenes de 5 a 17 años de edad matriculados en la escuela: octubre de 1965 a octubre de 1995

Año	5 y 6 años	7 a 13 años	14 a 17 años
1965	84.9	99.4	93.2
1970	89.5	99.2	94.1
1975	94.7	99.3	93.6
1980	95.7	99.3	93.4
1981	94.0	99.2	94.1
1982	95.0	99.2	94.4
1983	95.4	99.2	95.0
1984	94.5	99.2	94.7
1985	96.1	99.2	94.9
1986	95.3	99.2	94.9
1987	95.1	99.5	95.0
1988	96.0	99.7	95.1
1989	95.2	99.3	95.7
1990	96.5	99.6	95.8
1991	95.4	99.6	96.0
1992	95.5	99.4	96.7
1993	95.4	99.5	96.5
1994	96.7	99.3	96.6
1994	96.0	98.7	96.2

Matrícula por raza y grupo étnico

La proporción de estudiantes que formaban parte de minorías aumentó en la escuela primaria y secundaria de 1985 a 1995. La proporción de hispanos en la escuela primaria y secundaria aumentó más rápidamente que la proporción de negros.

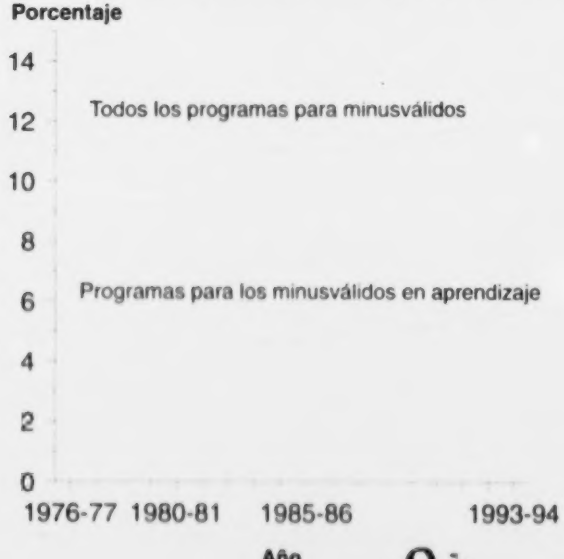
Cuadro 6.—Distribución por raza y grupo étnico de jóvenes de 5 a 17 años de edad en escuelas primarias y secundarias: otoño de 1985, 1990 y 1995

Raza/grupo étnico del estudiante	Otoño 1985	Otoño 1990	Otoño 1995
Total	100.0	100.0	100.0
Blanco, no-Hispano	72.0	69.7	67.7
Minoría	28.0	30.3	32.3
Negro, no-Hispano	15.2	15.3	15.8
Hispano	8.4	10.7	13.1
Otro, no-Hispano	4.4	4.2	3.3

Matrícula en programas para minusválidos

Hacia finales de los setenta y a principios de los ochenta, una mayor proporción de jóvenes fue atendida en programas federales de asistencia a los minusválidos. Este aumento se puede atribuir en gran parte al crecimiento en la proporción de jóvenes clasificados como minusválidos en aprendizaje. En 1976-77, un 8 por ciento de los jóvenes fueron atendidos en estos programas, en comparación con un 12 por ciento en 1993-94. Sin embargo, desde 1983-84 el aumento ha sido relativamente pequeño.

Gráfica 3.—Proporción de estudiantes en la escuela pública primaria y secundaria matriculados en programas federales para minusválidos: 1976–77 a 1993–94

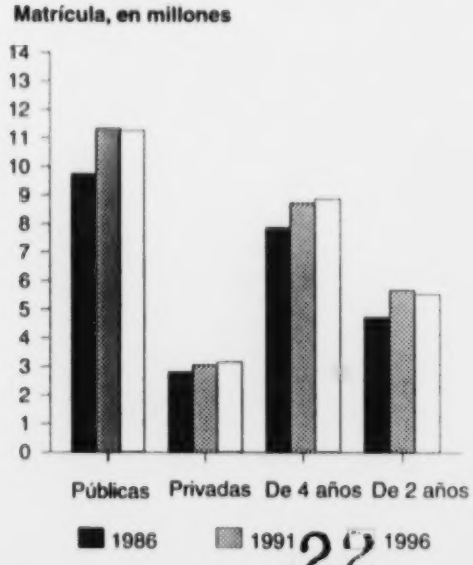


Enseñanza superior

Matrícula en la escuela superior

La matrícula en la escuela superior quedó un poco abajo de 14.3 millones en el otoño de 1994 y se espera que aumentaría incrementalmente en el otoño de 1996. En 1996, aproximadamente 9 millones de estudiantes asistían a escuelas superiores de 4 años y casi 6 millones asistían a escuelas superiores de 2 años. Entre 1986 y 1996, la tasa de aumento de la matrícula escolar de medio tiempo creció a más o menos lo mismo que la tasa obtenida por la matrícula escolar de tiempo completo, 15 por ciento y 16 por ciento respectivamente.

Gráfica 4.—Matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior: 1986, 1991 y 1996



Cuadro 7.—Matrícula en la enseñanza superior: otoño 1986, 1991, y 1996
(en miles)

Categoría y sector de la escuela, y tiempo de asistencia	Otoño 1986	Otoño 1991	Otoño 1996*
Total	12,504	14,359	14,398
de 4 años	7,824	8,707	8,859
de 2 años	4,680	5,652	5,539
a tiempo completo	7,120	8,115	8,224
a medio tiempo	5,384	6,244	6,175
Pública	9,714	11,310	11,254
de 4 años	5,300	5,905	5,960
de 2 años	4,414	5,405	5,294
a tiempo completo	5,163	5,975	6,036
a medio tiempo	4,551	5,334	5,217
Privada	2,790	3,049	3,145
de 4 años	2,524	2,802	2,899
de 2 años	266	247	245
a tiempo completo	1,957	2,141	2,187
a medio tiempo	833	909	958

* Estimado.

Tasas de matrícula entre individuos de 18 a 24 años de edad

La proporción de personas de 18 a 19 años de edad que asisten a la escuela secundaria o a la escuela superior aumentó de 52 por ciento en 1985 hasta un 59 por ciento en 1995. La tasa de matrícula para estudiantes de 20 a 24 años de edad también aumentó. La tasa de matrícula para personas de 20 a 21 años de edad aumentó de un 35 por ciento en 1985 a 45 por ciento en 1995.

Cuadro 8.—Porcentaje de personas de 18 a 24 años matriculados en una escuela: octubre de 1980 a octubre de 1995

Año	Personas de 18 a 19 años	Personas de 20 a 21 años	Personas de 22 a 24 años
1980	46.4	31.0	16.3
1981	49.0	31.6	16.5
1982	47.8	34.0	16.8
1983	50.4	32.5	16.6
1984	50.1	33.9	17.3
1985	51.6	35.3	16.9
1986	54.6	33.0	17.9
1987	55.6	38.7	17.5
1988	55.6	39.1	18.2
1989	56.0	38.5	19.9
1990	57.2	39.7	21.0
1991	59.6	42.0	22.2
1992	61.4	44.0	23.7
1993	61.6	42.7	23.6
1994	59.7	44.0	23.2
1995	58.9	44.5	22.5

Matrícula por género

A pesar del descenso en la población tradicionalmente considerada de edad universitaria, desde 1980 el número total de matrículas en la educación superior continuó aumentando. Este aumento se puede atribuir en gran parte al crecimiento en la proporción de recién graduados de la escuela secundaria y en las mujeres mayores de 24 años que asisten a escuelas superiores.

Cuadro 9.—Matrícula en instituciones de enseñanza superior, por género y edad: 1980, 1990 y 1994
(en miles)

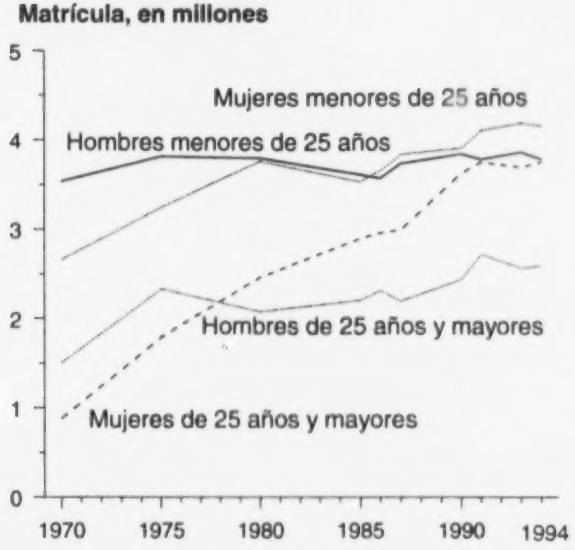
Género y edad	1980	1990	1994
Hombres y mujeres, total	12,097	13,819	14,279
19 años y menores	3,148	2,967	2,918
20 y 21 años	2,423	2,619	2,538
22 a 24 años	1,989	2,166	2,483
25 años y mayores	4,536	6,067	6,339
Hombres, total	5,874	6,284	6,373
19 años y menores	1,474	1,433	1,317
20 y 21 años	1,259	1,304	1,815
22 a 24 años	1,064	1,107	1,280
25 años y mayores	2,077	2,441	2,590
Mujeres, total	6,223	7,535	7,906
19 años y menores	1,674	1,534	1,601
20 y 21 años	1,165	1,315	1,353
22 a 24 años	925	1,059	1,204
25 años y mayores	2,459	3,627	3,749

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

Matrícula por edad

El número de estudiantes de edad avanzada en las escuelas superiores aumentó más que el número de estudiantes jóvenes. Entre 1980 y 1990, la matrícula de estudiantes menores de 25 años de edad aumentó un 3 por ciento. Durante el mismo tiempo, la matrícula de personas de 25 años de edad y mayores aumentó 34 por ciento. Para el periodo de 1990 a 1998, NCES pronostica un aumento de 14 por ciento en la matrícula de personas mayores de 25 años de edad y un aumento de solamente 6 por ciento entre los individuos menores de 25 años de edad.

Gráfica 5.—Matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior, por edad: 1970 a 1994



Matrícula por raza y grupo étnico

La proporción de minorías dentro del número total de estudiantes en la escuela superior ha ido creciendo. En 1976, 15.7 por ciento de los estudiantes eran minorías, y en 1994 el porcentaje de minorías alcanzó 24.6 por ciento. En gran medida, este cambio se atribuye a una proporción creciente de estudiantes hispanos y asiáticos. La proporción de estudiantes negros ha variado durante los últimos 15 años; en 1994 se hallaba en un 10.5 por ciento, un aumento modesto desde 1980, cuando la proporción era 9.4 por ciento. (Estos porcentajes excluyen a los estudiantes extranjeros matriculados en universidades estadounidenses que no residen permanentemente en los Estados Unidos).

Cuadro 10.—Distribución racial/étnica de matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior: 1980, 1990, y 1994

Raza: grupo étnico	1980	1990	1994*
Total	100.0	100.0	100.0
Blanco, no-hispano	83.5	79.9	75.4
Total entre minorías	16.5	20.1	24.6
Negro, no-hispano	9.4	9.3	10.5
Hispano	4.0	5.8	7.6
Asiático o Isleño	2.4	4.3	5.6
Indio norteamericano o Indígena de Alaska	0.7	0.8	0.9

*Información preliminar.

NOTA: La distribución excluye extranjeros no-residentes.

Matrícula en la escuela de graduados

El número de matrículas en la escuela de graduados se mantuvo relativamente fijo, en 1.3 millón, hacia finales de los setenta y a principios de los ochenta, pero registró un aumento de aproximadamente 17 por ciento entre 1988 y 1994. Después de haber crecido rápidamente durante la década de 1970, la matrícula en programas profesionales avanzados se estabilizó a principios de la década de 1980 y mostró un pequeño aumento entre 1986 y 1994.

Desde 1984, el número de mujeres en la escuela de graduados ha superado el número de hombres. En el periodo de 1984 a 1994, el número de hombres que asisten a tiempo completo a la escuela de graduados aumentó en 25 por ciento, comparado con un aumento de 62 por ciento en el conjunto semejante de mujeres. Entre los estudiantes que asisten a la escuela de graduados a medio tiempo, la matrícula de hombres aumentó solamente 8 por ciento, mientras que hubo un aumento de 30 por ciento en el conjunto de mujeres. Sin embargo, los hombres continúan más numerosos en la matrícula en programas profesionales avanzados.

Cuadro 11.—Matrícula de otoño [1] en instituciones de enseñanza superior, por género: 1970 a 1994

(en miles)

Año	Total	Hombres	Mujeres
1970	1,031	630	400
1972	1,066	626	439
1974	1,190	663	526
1976	1,333	714	619
1978	1,312	682	630
1980	1,344	675	669
1981	1,343	674	669
1982	1,322	670	653
1983	1,340	677	663
1984	1,345	672	673
1985	1,376	677	700
1986	1,435	693	742
1987	1,452	693	759
1988	1,472	697	774
1989	1,522	710	811
1990	1,586	737	849
1991	1,639	761	878
1992	1,670	773	897
1993	1,689	771	918
1994 [2]	1,721	776	946

[1] Incluye estudiantes a tiempo completo y a medio tiempo no-clasificados, pero excluye las matrículas en programas profesionales avanzados.

[2] Información preliminar.

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

Maestros

BEST COPY AVAILABLE

Número de maestros

El número de maestros en la escuela primaria y secundaria se ha incrementado en los últimos años, aumentando en un 17 por ciento desde 1985. En la escuela pública, el crecimiento en el número de maestros ha quedado un poco detrás del crecimiento en el número de estudiantes. Después de haber caído durante muchos años, la relación de alumnos por cada maestro se ha mantenido relativamente fija desde 1988. En el otoño de 1995, la relación de alumnos por cada maestro en la escuela pública era 17.1 comparado con 17.6 alumnos por maestro de 10 años antes. Durante el mismo tiempo, la relación de estudiantes por cada maestro en la escuela privada cayó de 16.2 a 15.1.

Entre 1988 y 1991 las fuentes de reclutamiento de maestros entrantes cambiaron como resultado de la mayor proporción de contratación de nuevos maestros y la menor proporción de contratos de maestros experimentados reintegrándose a la carrera.

Cuadro 12.—Número de maestros y relación estudiante/maestro en las escuelas públicas y privadas, primarias y secundarias: otoño de 1980 a otoño de 1996

Años	Total	Maestros en escuelas públicas	Maestros en escuelas privadas
	Número en miles		
1980	2,485	2,184	301
1984	2,508	2,168	340
1988	2,668	2,323	345
1989	2,679	2,357	322
1990	2,753	2,398	355
1991	2,787	2,432	355
1992	2,821	2,458	363
1993	2,870	2,504	366
1994	2,931	2,552	379
1995 [1]	2,972	2,586	386
1996 [2]	3,071	2,679	392
	Relación estudiantes-maestro		
1980	18.6	18.7	17.7
1984	17.9	18.1	16.8
1988	17.0	17.3	15.2
1989	17.1	17.2	16.6
1990	16.9	17.2	14.7
1991	17.0	17.3	14.6
1992	17.1	17.4	14.8
1993	17.0	17.3	15.0
1994	17.0	17.3	15.2
1995 [1]	17.1	17.4	15.1
1996 [2]	17.1	17.4	15.1

[1] Preliminar. [2] Estimado.

Salario de maestros

El salario promedio para los maestros de la escuela pública ha crecido rápidamente durante la última década, alcanzando $37,846 en 1995-96. Después de corregir por inflación, los salarios aumentaron un 19 por ciento durante el periodo 1979-80 a 1995-96. Casi todo este aumento ocurrió a mediados de los años ochenta. Desde 1990-91 se ha visto una pequeña caída en los salarios, después de tomar en cuenta la inflación.

Gráfica 6.—Salarios anuales promedios de los maestros de escuela pública primaria y secundaria: 1970–71 a 1995–96

Características de los maestros

En 1993–94 el cuerpo de maestros en la escuela pública primaria y secundaria consistía en 73 por ciento de mujeres y 87 por ciento de blancos no-hispanos. Aproximadamente 65 por ciento de los maestros contaban con más de 10 años de experiencia y casi todos los maestros poseían un grado de bachiller.

Cuadro 13.—Características de los maestros en la escuela pública: 1993–94

Características	Número, en miles	Porcentaje
Total	2,561	100.0
Hombres	694	27.1
Mujeres	1,867	72.9
Raza/grupo étnico		
Blanco, no-hispano	2,217	86.5
Negro, no-hispano	188	7.4
Hispano	109	4.2
Otras minorías	48	1.9
Experiencia		
Menos de 3 años	249	9.7
De 3 a 9 años	653	25.5
De 10 a 20 años	897	35.0
Más de 20 años	762	29.8
Título más avanzado		
Inferior a un Bachiller	18	0.8
Bachiller	1,331	52.0
Maestría o superior	1,212	47.3

NOTA: Excluye maestros de pre-kindergarten.

Resultados de la enseñanza

BEST COPY AVAILABLE

Pautas para los cursos requeridos en la educación secundaria

En 1983, la Comisión Nacional Sobre Excelencia en la Educación recomendó que todos los estudiantes tomaran 4 años de inglés, 3 años de matemáticas, ciencia y estudios sociales, y medio año de informática. Para los estudiantes que irán a la escuela superior se recomendó dos años de estudio de un idioma extranjero. Durante los últimos diez años, hubo un aumento considerable en el promedio de unidades aprobadas en matemáticas y ciencia por graduados de la escuela secundaria. El promedio de unidades en matemáticas (unidades Carnegie) aprobados en la escuela secundaria aumentó de 2.5 en 1982 a 3.3 en 1992, y el número de unidades en ciencia aumentó de 2.2 a 3.0.

La proporción de graduados que cumplieron el programa preparatorio para la escuela superior recomendado por la Comisión Sobre Excelencia aumentó de un 2 por ciento en 1982 a 23 por ciento en 1992.

Cuadro 14.—Porcentaje de graduados de secundaria que cumplieron combinaciones específicas de unidades académicas: 1982 y 1992

Año de graduación y combinación de cursos tomados	Todos los graduados
Graduados en 1982	
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., .5 Inf., y 2 I.E.	1.9
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y .5 Inf.	2.7
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y 2 I.E.	8.8
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., y 3 Mat.	13.4
4 Ing., 3 C.S., 2 Cie., y 2 Mat.	29.2
Graduados en 1992	
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., .5 Inf., y 2 I.E.	23.2
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y .5 Inf.	29.2
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y 2 I.E.	36.9
4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., y 3 Mat.	46.8
4 Ing., 3 C.S., 2 Cie., y 2 Mat.	72.8

NOTA: Ing.=Inglés; C.S.=ciencias sociales; Cie.=ciencia; Inf.=Informática; Mat.=matemáticas; y I.E.=idioma extranjero.

Graduados

En 1995-96 el número total de graduados de la escuela secundaria fue aproximadamente 2.6 millones. Aproximadamente 2.3 millones egresaron de la escuela pública y menos de 0.3 millones egresaron de la escuela privada. El número anual de graduados de secundaria ha caído desde su nivel más alto en 1976-7, cuando 3.2 millones de personas obtuvieron sus diplomas. Aunque el número de graduados ha sido menor en los últimos años, la relación de graduados a personas de 17 años de edad se ha mantenido relativamente fija por más de dos décadas, cayendo ligeramente en la década de 1970 y creciendo ligeramente hacia el final de la década de 1980 y el principio de la década de 1990.

En realidad, la tasa de graduados es más alta de lo que sugiere la razón de 71.5 por ciento porque muchos estudiantes cumplen su educación secundaria a través de programas alternativos, los cuales incluyen las escuelas vespertinas y el programa del Desarrollo Educacional General (General Educational Development—GED). En 1995, aproximadamente 87 por ciento de todas las personas entre 25 y 29 años de edad habían terminado su educación secundaria.

Cuadro 15.—Graduados de secundaria comparados con la población de 17 años de edad: 1975–76 a 1995–96

(en miles)

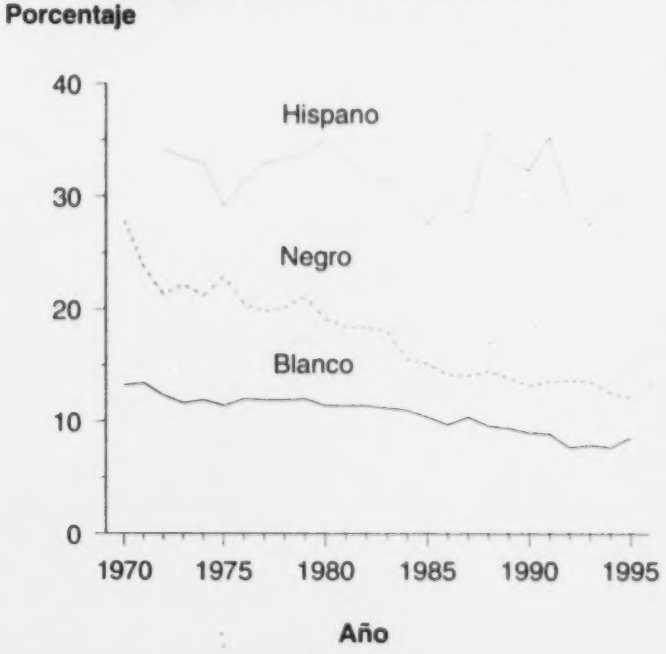
Año escolar	Población de 17 años	Graduados de secundaria	Graduados de secundaria como proporción de la población de 17 años
1975-76	4,272	3,148	73.7
1976-77	4,272	3,152	73.8
1978-79	4,327	3,101	71.7
1980-81	4,212	3,020	71.7
1981-82	4,134	2,995	72.4
1982-83	3,962	2,888	72.9
1983-84	3,784	2,767	73.1
1984-85	3,699	2,677	72.4
1985-86	3,670	2,643	72.0
1986-87	3,754	2,694	71.8
1987-88	3,849	2,773	72.1
1988-89	3,842	2,727	71.0
1989-90	3,574	2,586	72.4
1990-91	3,417	2,503	73.2
1991-92	3,381	2,482	73.4
1992-93	3,433	2,490	72.5
1993-94	3,442	2,479	72.0
1994-95	3,571	2,552	71.5
1995-96* ...	3,597	2,572	71.5

*Información preliminar.

Deserciones

La tasa de deserciones entre personas de 16 a 24 años de edad ha caído durante los últimos 20 años. Habiendo caído más entre negros que entre blancos, la diferencia en cuanto a tasas de deserciones entre las razas ha disminuído. La tasa de deserción entre hispanos se manteniene relativamente alta en un 30 por ciento, comparado con un 9 por ciento entre blancos y un 12 por ciento entre negros.

Gráfica 7.—Porcentaje de deserciones de la escuela secundaria entre la población de 16 a 24 años, por raza/grupo étnico: 1970 a 1995



Cuadro 16.—Porcentaje de deserciones de la escuela secundaria entre personas de 16 a 24 años de edad, por raza/grupo étnico: octubre de 1975 a octubre de 1995

Año	Todas las razas	Blanco no-Hispano	Negro no-Hispano	Hispano
1975	13.9	11.4	22.9	29.2
1977	14.1	11.9	19.8	33.0
1979	14.6	12.0	21.1	33.8
1980	14.1	11.4	19.1	35.2
1981	13.9	11.4	18.4	33.2
1982	13.9	11.4	18.4	31.7
1983	13.7	11.2	18.0	31.6
1984	13.1	11.0	15.5	29.8
1985	12.6	10.4	15.2	27.6
1986	12.2	9.7	14.2	30.1
1987	12.7	10.4	14.1	28.6
1988	12.9	9.6	14.5	35.8
1989	12.6	9.4	13.9	33.0
1990	12.1	9.0	13.2	32.4
1991	12.5	8.9	13.6	35.3
1992* ...	11.0	7.7	13.7	29.4
1993* ...	11.0	7.9	13.6	27.5
1994* ...	10.5	7.7	12.6	30.0
1995* ...	12.0	8.6	12.1	30.0

*La fraseología del cuestionario fue alterada.

NOTA: Deserciones son los casos de personas no matriculadas en la escuela, que no se graduaron de la escuela secundaria y tampoco cumplieron los requisitos del "GED."

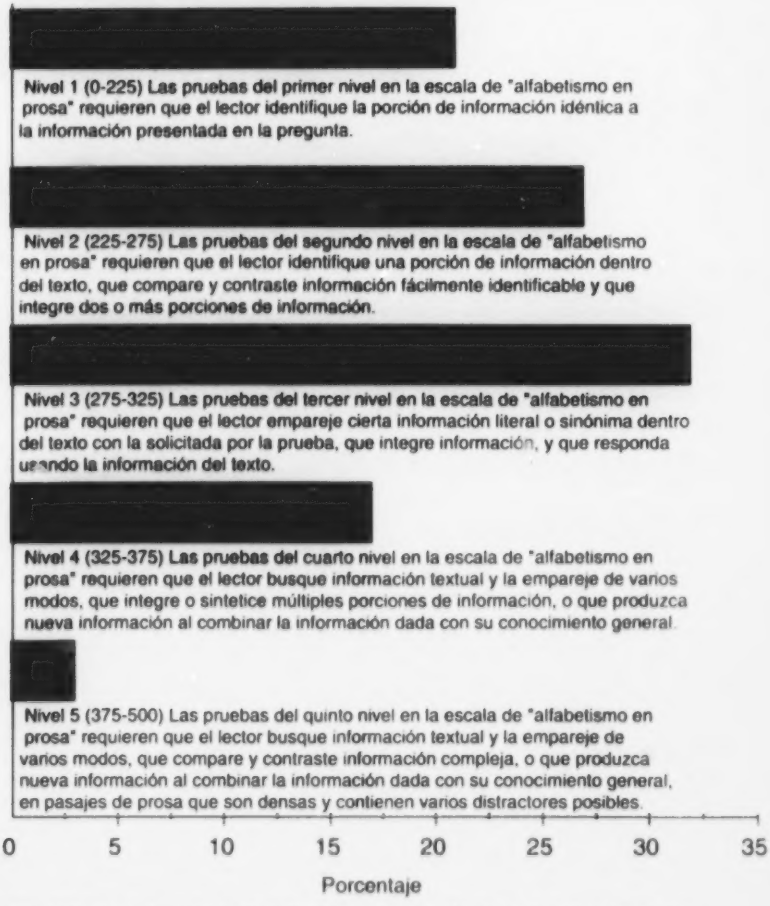
Tasas de alfabetismo

Según una encuesta nacional sobre el alfabetismo entre adultos, en 1992, unos 90 millones de adultos—aproximadamente 47 por ciento de la población total—rendían en los dos niveles más bajos de alfabetismo. El alfabetismo se definía como "el uso de información impresa y escrita para el funcionamento dentro de la sociedad, para el cumplimiento de objetivos propios, y para el desarollo del conocimiento y el potencial personal." Tres escalas se desarollaron para medir diferentes aspectos del alfabetismo: prosa, cuantitativa, y documental.

Los adultos con logros educativos más avanzados obtuvieron niveles de alfabetismo más altos en la escala de "alfabetismo en prosa." Además, los adultos entre las edades de 19 y 54 años obtuvieron promedios mejores en alfabetismo que los adultos mayores de 55 años de edad. Las diferencias en alfabetismo entre los adultos jóvenes y los adultos mayores quizá se pueden atribuir al mayor nivel de logros educativos entre los adultos jóvenes.

En cada una de las tres escalas, el puntaje promedio de alfabetismo entre hispanos fue más bajo que el promedio comparable en personas de raza negra, el cual, a su vez, era más bajo que el puntaje promedio en personas de raza blanca. En cuanto a la escala cuantitativa de alfabetismo, la discrepancia entre las personas de raza negra y las personas de raza blanca fue mayor que la diferencia entre blancos egresados de la escuela secundaria y blancos egresados de la escuela superior.

Gráfica 8.—Alfabetismo entre adultos de 16 años de edad y mayores: 1992


Nivel 1 (0-225) Las pruebas del primer nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector identifique la porción de información idéntica a la información presentada en la pregunta.
Nivel 2 (225-275) Las pruebas del segundo nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector identifique una porción de información dentro del texto, que compare y contraste información fácilmente identificable y que integre dos o más porciones de información.
Nivel 3 (275-325) Las pruebas del tercer nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector empareje cierta información literal o sinónima dentro del texto con la solicitada por la prueba, que integre información, y que responda usando la información del texto.
Nivel 4 (325-375) Las pruebas del cuarto nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector busque información textual y la empareje de varios modos, que integre o sintetice múltiples porciones de información, o que produzca nueva información al combinar la información dada con su conocimiento general.
Nivel 5 (375-500) Las pruebas del quinto nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector busque información textual y la empareje de varios modos, que compare y contraste información compleja, o que produzca nueva información al combinar la información dada con su conocimiento general, en pasajes de prosa que son densas y contienen varios distractores posibles.
0
5
10
15
20
25
30
35
Porcentaje

Fuente: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *National Adult Literacy Survey, 1992*.

BEST COPY AVAILABLE

Estudios cumplidos

Los estadounidenses se educan cada vez mejor. Entre 1980 y 1995 la proporción de la población adulta mayor de 25 años que contaba con más de 4 años de estudios secundarios aumentó de 69 por ciento a 82 por ciento. Al mismo tiempo, la proporción de adultos con por lo menos 4 años de estudios superiores aumentó de 17 por ciento a 23 por ciento.

Cuadro 17.—Porcentaje de personas de 25 años y mayores que cumplieron varios años de escuela: 1970 a 1995

Año	Menos de 5 años de escuela primaria	4 o más años de escuela secundaria	4 o más años de escuela superior
Marzo 1970	5.3	55.2	11.0
Marzo 1980	3.4	68.6	17.0
Marzo 1985	2.7	73.9	19.4
Marzo 1986	2.7	74.7	19.4
Marzo 1987	2.4	75.6	19.9
Marzo 1988	2.4	76.2	20.3
Marzo 1989	2.5	76.9	21.1
Marzo 1990	2.4	77.6	21.3
Marzo 1991	2.4	78.4	21.4
Marzo 1992	2.8	80.8	21.4
Marzo 1993	2.1	81.5	21.9
Marzo 1994	1.9	80.9	22.2
Marzo 1995	1.8	81.7	23.0

Rendimiento en lectura

La tendencia de las cifras de rendimiento en lectura demuestran en el largo plazo un mejoramiento entre muchos de los estudiantes de 13 y 17 años de edad y entre algunos grupos de 9 años de edad. Sin embargo, muchos de los logros que se consiguieron entre los estudiantes de raza negra antes de 1988 no se han mantenido—o han mostrado un retroceso entre 1988 y 1992.

Cuadro 18.—Habilidad de leer entre personas de 17 años de edad por características específicas: 1971, 1980 y 1992

Características específicas de los estudiantes	1971	1980	1992
Total	285.2	285.5	289.7
Género			
Masculino	278.9	281.8	284.2
Femenino	291.3	289.2	295.7
Raza/Grupo étnico			
Blanco	291.4	292.8	297.4
Negro	238.7	243.1	260.6
Hispano	—	261.4	271.2
Sector a que pertenece la escuela			
Público	—	284.4	287.8
Privado	—	298.4	309.6
Nivel educativo de los padres			
No graduados de la escuela secundaria	261.3	262.1	270.8
Graduados de la escuela secundaria	283.0	277.5	280.5
Algún estudio superior	302.2	298.9	298.6

— Información no disponible.

NOTA: El rango de valores varía entre 0 y 500.

Rendimiento en matemáticas

Los resultados de una evaluación nacional de rendimiento en matemáticas indican que los estudiantes han conseguido ciertos logros en su habilidad para las operaciones básicas de computación. El promedio de habilidad en matemáticas entre los estudiantes de 9 y 13 años mejoró entre 1982 y 1992. Entre los estudiantes de 17 años, la habilidad promedio retrocedió entre 1973 y 1982, pero se reestableció al nivel de 1973 debido a un mejoramiento durante la década pasada. Sin embargo, los estudiantes de mayor edad han mostrado poco o ningún mejoramiento en su rendimiento en operaciones matemáticas avanzadas.

Cuadro 19.—Porcentaje de estudiantes de 17 años de edad que alcanzaron el tercer nivel o más en el rendimiento en matemáticas, por raza/grupo étnico: 1978 a 1992

Año y raza/ etnicidad	Operaciones numéricas y resolución de problemas básicos	Operaciones moderadamente complejas y razonamiento	Resolución de problemas complejos y álgebra
Total			
1978 ...	92	52	7
1982 ...	93	49	6
1990 ...	96	56	7
1992 ...	97	59	7
Blanco			
1978 ...	96	58	8
1982 ...	96	55	6
1990 ...	98	63	8
1992 ...	98	68	9
Negro			
1978 ...	71	17	0
1982 ...	76	17	1
1990 ...	92	33	2
1992 ...	90	30	7
Hispano			
1978 ...	78	23	1
1982 ...	81	22	1
1990 ...	86	30	2
1992 ...	94	39	1

Títulos obtenidos en la escuela superior

Se ha calculado que en el año académico 1995-96 el número de títulos conferidos por instituciones de enseñanza superior superó todas las cifras previas: 534,000 títulos de asociado; 1,195,000 títulos de bachiller; 399,000 títulos de maestría; 78,000 títulos profesionales avanzandos; y 43,300 títulos de doctorado. En 1993-94, la mayoría de títulos de bachiller y maestría fueron obtenidos por mujeres.

Gráfica 9.—Porcentaje de títulos de bachiller, maestrías, profesionales avanzados y doctorados conferidos a mujeres: 1959–60 a 1993–94

Cuadro 20.—Títulos conferidos por instituciones de educación superior por nivel y título: 1960–61 a 1995–96

Año	Título de bachiller [1]	Título de maestría	Título de doctorado
1960-61	365,174	84,609	10,575
1970-71	839,730	230,509	32,107
1975-76	925,746	311,771	34,064
1980-81	935,140	295,739	32,958
1981-82	952,998	295,546	32,707
1982-83	969,510	289,921	32,775
1983-84	974,309	284,263	33,209
1984-85	979,477	286,251	32,943
1985-86	987,823	288,567	33,653
1986-87	991,264	289,349	34,041
1987-88	994,829	299,317	34,870
1988-89	1,018,755	310,621	35,720
1989-90	1,051,344	324,301	38,371
1990-91	1,094,538	337,168	39,294
1991-92	1,136,553	352,838	40,659
1992-93	1,165,178	369,585	42,132
1993-94	1,169,275	387,070	43,185
1994-95 [2]	1,192,000	405,000	43,000
1995-96 [2]	1,195,000	409,000	43,300

[1] Los títulos profesionales avanzados se incluyen con los títulos de bachiller en 1960-61.

[2] Pronosticado.

Finanzas

BEST COPY AVAILABLE

Gastos generales

El gasto total en la educación pública y privada desde el nivel pre-escolar hasta la escuela de graduados se ha calculado en $530 mil de millones para 1995-96. El gasto en la escuela primaria y secundaria se espera sumará aproximadamente $318 mil millones durante 1995-96, mientras que las instituciones de enseñanza superior gastarán aproximadamente $211 mil millones.

Visto desde otro ángulo, se anticipa para 1995-96 un gasto total en la educación de aproximadamente 7.3 por ciento del producto interno bruto (P.I.B.). Esta proporción supera moderadamente la proporción de 6.7 por ciento ocurrida en 1985-86.

51

Cuadro 21.—Gastos totales de instituciones educativas como proporción del producto interno bruto en dólares corrientes: 1980–81 a 1995–96

Año escolar	Gastos totales en millones de dólares	Gastos como porcentaje del producto bruto interno
1980-81	$182,849	6.8
1981-82	197,801	6.5
1982-83	212,081	6.7
1983-84	228,597	6.7
1984-85	247,657	6.6
1985-86	269,485	6.7
1986-87	291,974	6.8
1987-88	313,375	6.9
1988-89	346,883	7.1
1989-90	381,228	7.3
1990-91	412,652	7.4
1991-92	434,102	7.6
1992-93	457,124	7.3
1993-94 [1]	479,069	7.3
1994-95 [2]	504,500	7.3
1995-96 [2]	529,600	7.3

[1] Preliminar.
[1] Estimado.

Ingresos destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público

La proporción de ingresos estatales destinados a la escuela pública primaria y secundaria creció durante gran parte de la década de 1980, pero en 1987-88 esta tendencia comenzó a retroceder. Entre 1986-87 y 1993-94, la proporción de parte de los gobiernos locales a las escuelas creció mientras que la proporción proveniente de los gobiernos estatales disminuyó. En 1993-94, 45.2 por ciento de todos los ingresos provenían de fuentes estatales, 47.8 por ciento provenían de fuentes locales, y 7.0 por ciento provenían del gobierno federal.

Cuadro 22.—Porcentaje de ingresos de varias fuentes destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público: 1970–71 a 1993–94

Año escolar	Federal	Estatal	Local*
1970-71	8.4	39.1	52.5
1973-74	8.5	41.4	50.1
1975-76	8.9	44.6	46.5
1980-81	9.2	47.4	43.4
1981-82	7.4	47.6	45.0
1982-83	7.1	47.9	45.0
1983-84	6.8	47.8	45.4
1984-85	6.6	48.9	44.4
1985-86	6.7	49.4	43.9
1986-87	6.4	49.7	43.9
1987-88	6.3	49.5	44.1
1988-89	6.2	47.8	46.0
1989-90	6.1	47.3	46.6
1990-91	6.2	47.2	46.7
1991-92	6.6	46.4	47.0
1992-93	7.0	45.8	47.2
1993-94	7.0	45.2	47.8

*Incluye una cantidad relativamente pequeña proveniente de fuentes no-gubernamentales.

NOTA: A partir de 1980-81, los ingresos de agencias estatales de educación son excluidos.

Gastos de la escuela primaria y secundaria en el sector público

El gasto por estudiante en las escuelas públicas ha aumentado dramáticamente durante los últimos 10 años, particularmente desde la segunda mitad de la década de 1980. En el año escolar 1995-96, el gasto promedio por estudiante fue $6,213. Después de tomar en cuenta la inflación, esta cifra muestra un aumento de 16 por ciento desde 1985-86.

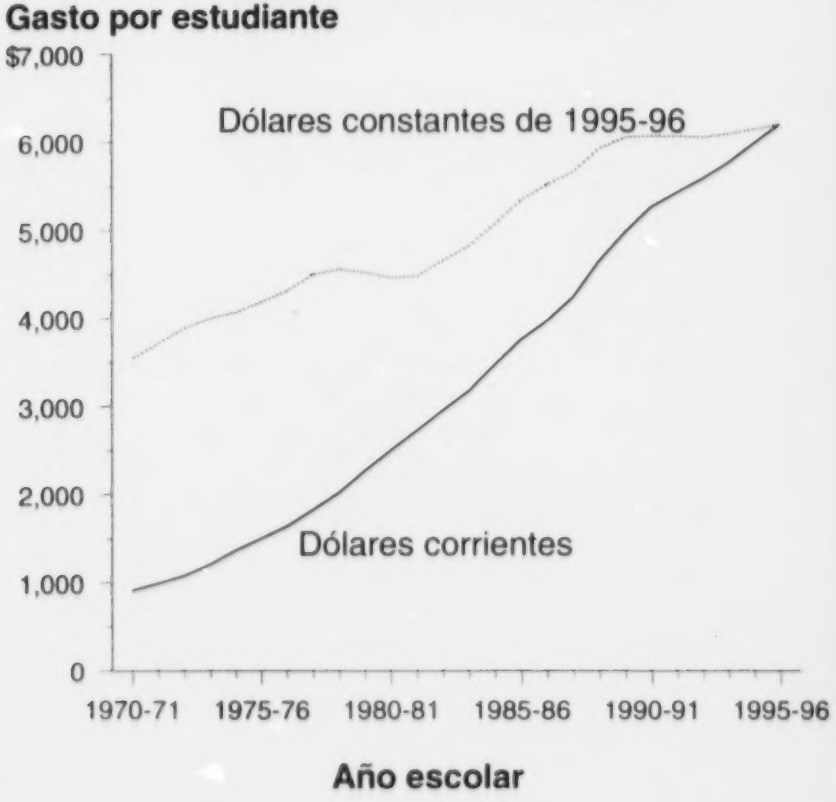
Cuadro 23.—Gasto actual por estudiante de asistencia promedio: 1980–81 a 1995–96

Año escolar	Valor original en dólares	Gasto en dólares constantes de 1995–96
1980-81	$2,502	$4,469
1983-84	3,173	4,825
1985-86	3,756	5,341
1986-87	3,970	5,524
1987-88	4,240	5,665
1988-89	4,645	5,931
1989-90	4,962	6,060
1990-91	5,258	6,076
1991-92	5,421	6,071
1992-93	5,584	6,063
1993-94	5,767	6,104
1994-95*	5,986	6,159
1995-96*	6,213	6,213

* Estimado.

BEST COPY AVAILABLE

Gráfica 10.—Gasto actual por estudiante de asistencia promedio en la escuela primaria y secundaria del sector público: 1970–71 a 1995–96



Ayuda económica federal a la educación pública primaria y secundaria

Treinta y tres por ciento de los estudiantes estadounidenses en la escuela pública primaria y secundaria recibían almuerzos gratis o de precio reducido en 1993-94. En las escuelas públicas primarias, 39 por ciento de los estudiantes participaban en el programa mientras que la tasa de participación en las escuelas públicas secundarias era de 22 por ciento.
Aproximadamente 13 por ciento de todos los estudiantes en la escuela pública primaria y secundaria recibían los servicios de Capítulo 1 (*Chapter 1*) en 1993-94. Los programas federales Capítulo 1 fueron concebidos para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento en zonas con desventaja económica. Los jóvenes de áreas rurales (14 por ciento) y de grandes urbes (16 por ciento) eran más propensos a recibir servicios que los jóvenes de los suburbios (10 por ciento).

Cuadro 24.—Porcentaje de estudiantes de la escuela pública que participan de programas federales, por características de escuela: 1993–94

Características de la escuela	Porcentaje que recibe almuerzo gratis o a precio reducido	Porcentaje servido por ECIA*, Capítulo 1
Total	33.2	13.1
Tipo de comunidad		
Urbe central	42.5	16.0
Urbe periférica o pueblo grande	24.3	9.5
Rural o pueblo pequeño	32.6	13.5
Tamaño de la escuela (número de estudiantes)		
Menos de 150	38.6	9.8
150–299	38.1	13.1
300–499	37.0	14.7
500–749	33.5	14.7
750 o más	29.7	11.3
Estudiantes de minorías (porcentaje)		
Menos de 5	22.0	7.8
5 a 19	18.9	6.0
20 a 49	32.0	10.2
50 o más	57.3	27.8

*Education Consolidation and Improvement Act (Acto de Consolidación y Mejoramiento Educativo)

Ingresos en la educación superior

Las escuelas superiores privadas dependen en gran medida de las cuotas de matrícula para sus ingresos, de las cuales reciben el 42 por ciento de sus fondos. En comparación, los ingresos de las escuelas superiores públicas provienen en su mayor parte—un 44 por ciento—de los gobiernos estatales y locales.

Cuadro 25.—Fuentes de ingresos del fondo actual destinados a instituciones de educación superior: 1993–94

Fuente	Pública	Privada
Total	100.0	100.0
Matrícula	18.4	42.0
Gobierno federal	11.0	14.5
Gobiernos estatales	35.9	2.1
Gobiernos locales	4.0	0.7
Donaciones privadas, subvenciones y contratos	4.0	8.6
Ingresos por dotaciones especiales	0.6	4.6
Ventas y servicios	23.4	23.2
Actividades educativas	2.9	3.0
Empresas auxiliares	9.6	10.1
Hospitales	10.9	10.1
Otras fuentes	2.7	4.3

Gastos en la educación superior

La tendencia que muestran los datos indica que los gastos por estudiante en las instituciones de enseñanza superior aumentaron a partir de la segunda mitad de la década de 1980, exhibiendo variaciones menores desde entonces. Tomando en cuenta la inflación, los gastos de fondos corrientes por cada estudiante aumentaron en un 19 por ciento entre 1981-82 y 1988-89, pero el aumento se mantuvo a solamente 4 por ciento entre 1988-89 y 1993-94.

Cuadro 26.—Gastos del fondo actual y gastos por estudiante a tiempo completo en las instituciones de educación superior: 1980-81 a 1993-94

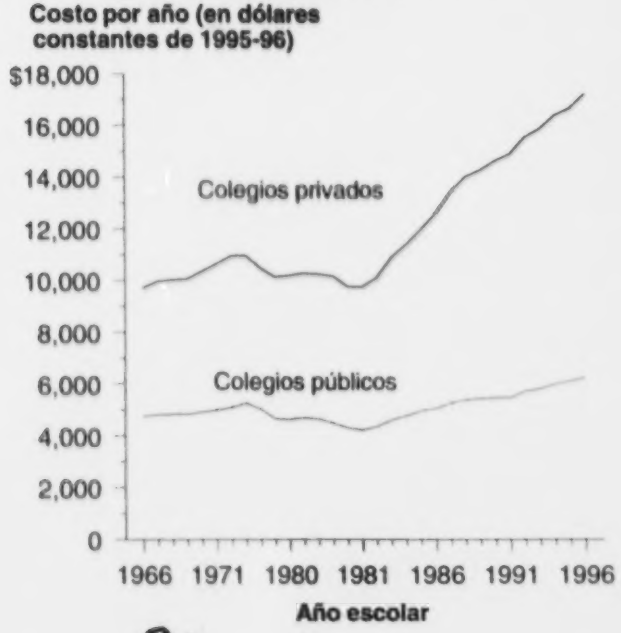
Año	Gastos en millones		Por estudiante, en dólares constantes de 1993-94
	Dólares no adjustados	Dólares constantes de 1993-94	
1980-81	$ 64,053	$121,693	$13,799
1981-82	70,339	122,121	13,547
1985-86	97,536	136,987	15,317
1986-87	105,764	143,004	15,777
1987-88	113,786	147,381	15,968
1988-89	123,867	152,452	16,108
1989-90	134,656	156,189	15,969
1990-91	146,088	160,983	16,125
1991-92	156,189	166,384	16,059
1992-93	165,241	170,787	16,364
1993-94*	173,351	173,351	16,747

* Información preliminar.

Costo de la educación superior

En el año académico 1995-96, el costo promedio por estudiante de la cuota de matrícula, el alojamiento, y la alimentación se calculaba en $6,252 para las escuelas superiores públicas y en $17,207 para las escuelas superiores privadas. Entre 1985-86 y 1995-96, tomando en cuenta la inflación, los costos aumentaron un 23 por ciento en las escuelas superiores públicas y un 36 por ciento en las escuelas superiores privadas.

Gráfica 11.—Promedio de gastos en matrícula, alojamiento y alimentación en la escuela superior pública y privada: 1965–66 a 1995–96



Cuadro 27.—Costo promedio por estudiante de la cuota de matrícula, alojamiento y alimentación en la escuela superior: 1985–86 a 1995–96

Año y sector de la institución	Total de matrícula, alojamiento y alimentación		
	Todas las instituciónes	De 4 años	De 2 años [1]
Todas			
1985-86	$ 6,935	$ 7,815	$ 4,780
1990-91	7,570	8,770	4,534
1991-92	7,908	9,224	4,571
1992-93	8,079	9,493	4,561
1993-94	8,381	9,823	4,701
1994-95	8,531	9,993	4,759
1995-96 [2]	8,774	10,315	4,730
Públicas			
1985-86	5,071	5,478	4,232
1990-91	5,488	6,048	4,000
1991-92	5,740	6,367	4,050
1992-93	5,830	6,526	4,118
1993-94	6,017	6,726	4,222
1994-95	6,127	6,852	4,249
1995-96 [2]	6,252	7,013	4,236
Privadas			
1985-86	12,614	13,102	9,246
1990-91	14,894	15,272	10,732
1991-92	15,546	15,956	10,766
1992-93	15,863	16,270	10,736
1993-94	16,373	16,805	10,996
1994-95	16,648	17,054	11,474
1995-96 [2]	17,207	17,613	11,502

[1] Debido al bajo nivel de respuestas entre las escuelas superiores de 2 años, la información proveniente de esta fuente debe interpretarse cautelosamente.

[2] Información preliminar.

Becas

Las becas se encuentran entre los gastos de la enzeñanza superior que crecieron más rápidamente durante la década pasada. En las escuelas públicas, la proporción de los gastos educativos y generales destinada a becas aumentó de 2.4 por ciento en 1983-84 a 4.8 por ciento en 1993-94. Durante el mismo período, en la escuela superior privada la proporción de los presupuestos destinada a becas aumentó de 7.0 por ciento a 14.4 por ciento.

Entre 1983-84 y 1993-94, el gasto promedio en becas por estudiante—adjustando por la inflación—aumentó 88 por ciento en las universidades públicas; en comparación, el gasto promedio para la instrucción por estudiante aumentó solamente 12 por ciento. Durante el mismo período, en las universidades privadas el gasto promedio en becas por estudiante aumentó 80 por ciento, y el gasto promedio para la instrucción por estudiante aumentó 38 por ciento. Otra categoría de gasto que creció vertiginosamente en el sector público durante la década fue la investigación, la cual aumentó 43 por ciento por estudiante en las universidades públicas y 53 por ciento en otras escuelas superiores públicas.

Cuadro 28.—Gastos educativos y generales de las instituciones de educación superior: 1983–84 a 1993–94
(en millones de dólares)

Año	Gastos totales	Becas	Porcentaje del total
		Pública	
1983-84	$42,593	$1,277	2.4
1985-86	50,873	1,576	3.1
1987-88	58,639	1,941	3.3
1988-89	63,445	2,150	3.4
1989-90	69,164	2,386	3.5
1990-91	74,395	2,689	3.6
1991-92	78,555	3,256	4.1
1992-93	83,211	3,728	4.5
1993-94* ...	87,139	4,223	4.8
		Privada	
1983-84	$21,148	$2,025	7.0
1985-86	25,255	2,584	10.2
1987-88	30,518	3,384	11.1
1988-89	33,358	3,768	11.3
1989-90	36,421	4,269	11.7
1990-91	39,744	4,863	12.2
1991-92	43,013	5,804	13.5
1992-93	45,767	6,421	14.0
1993-94* ...	48,885	7,015	14.4

*Información preliminar.

Ayuda económica a la educación superior

Aproximadamente 41 por ciento de los estudiantes en la escuela superior, incluso 58 por ciento de los estudiantes que asisten a tiempo completo, recibieron algún tipo de ayuda financiera en 1992. Los estudiantes en las escuelas superiores privadas tuvieron mejor posibilidad de recibir ayuda que los estudiantes en escuelas superiores públicas. Aproximadamente 52 por ciento de los estudiantes a tiempo completo en las escuelas superiores públicas recibieron ayuda, comparado con un 70 por ciento en las escuelas superiores privadas sin fines de lucro. Los estudiantes obtuvieron ayuda a través de una variedad de programas: 46 por ciento recibían algún tipo de ayuda federal, 5 por ciento participaban de programas "work-study," y 6 por ciento recibieron ayuda a través de otros programas. Aproximadamente 32 por ciento recibieron ayuda de fondos privados. Las escuelas superiores privadas proporcionaron ayuda de sus propios fondos a aproximadamente la mitad de todos sus estudiantes a tiempo completo. Para todos los estudiantes a tiempo completo, el valor promedio del conjunto de ayuda de todas las fuentes sumó $5,543 en 1992-93.

Cuadro 29.—Porcentaje de estudiantes a tiempo completo que recibió ayuda financiera, según tipo y fuente de ayuda: 1992–93

Características de los estudiantes	Ayuda de todas las fuentes	Préstamos de todas las fuentes	Toda ayuda federal
Todos los estudiantes no graduados	**57.9**	**33.6**	**45.6**
En escuela pública	51.9	26.9	40.0
De doctorado de 4 años	53.7	33.0	39.3
De otra carrera de 4 años	56.4	33.7	46.1
De carrera de 2 años	45.9	12.7	36.0
De carrera de menos de 2 años	35.0	3.0	31.6
En escuela privada o sin fines de lucro	69.5	46.5	53.4
De doctorado de 4 años	62.7	41.6	44.5
De otra carrera de 4 años	75.5	51.7	60.8
De carrera de 2 años	73.9	41.1	63.9
Todos los estudiantes graduados	**68.1**	**43.5**	**44.4**
De maestría (*master's*)	62.5	32.5	33.8
En escuela pública	65.4	32.2	33.9
En escuela privada	58.4	32.9	33.7
De doctorado	69.6	25.8	28.3
En escuela pública	69.7	20.6	22.3
En escuela privada	69.9	34.1	37.8
De primer título profesional	77.0	67.8	68.2
En escuela pública	79.3	71.8	72.5
En escuela privada	74.9	64.1	64.3

NOTA: Esta información incluye estudiantes en todo tipo de institución de educación superior.

Apoyo financiero federal

La ayuda federal presupuestaria para la educación creció considerablemente entre los años fiscales 1965 y 1995, después de tomar en cuenta la inflación. El apoyo presupuestario no incluye fondos de educación generados por subsidios federales; por ejemplo, los préstamos garantizados para los estudiantes (*Guaranteed Student Loans*). El apoyo financiero federal aumentó especialmente entre 1965 y 1975.

Gráfica 12.—Fondos federales presupuestarios para la educación, por nivel: 1965 a 1996

(en dólares constantes de 1996)

Después de un periodo de estabilidad entre 1975 y 1980, el apoyo financiero federal para la educación declinó aproximadamente 15 por ciento entre 1980 y 1985, después de tomar en cuenta la inflación. Entre 1986 y 1996, el apoyo financiero federal para la educación aumentó 29 por ciento.

Cuadro 30.—Fondos federales para la educación: años fiscales 1965 a 1995
(en millones de dólares)

Año fiscal	Apoyo presupuestario total	
	Dólares corrientes	Dólares constantes de 1996
1965	$ 5,331.0	$27,025.2
1970	12,526.5	51,273.9
1975	23,288.1	65,753.0
1980	34,493.5	65,238.0
1984	36,104.5	53,153.8
1985	39,027.9	55,469.8
1986	39,745.0	54,846.8
1988	43,216.0	56,033.6
1990	51,624.3	61,471.5
1991	57,595.7	65,665.8
1992	60,479.8	66,690.2
1993	67,740.6	72,726.6
1994	68,811.5	72,146.6
1995	71,718.8	73,524.9
1996 [1]	70,857.0	70,857.0

[1] Estimado.

United States Government
INFORMATION

Order Processing Code
*7990

❑ **YES,** send me the following:

____**Digest of Education Statistics, 1996**
S/N 065-000-00904-8 at $44 each ($55 foreign).

____**The Condition of Education, 1996**
S/N 065-000-00871-8 at $25 each ($31.25 foreign).

____**Youth Indicators, 1996**
S/N 065-000-00898-0 at $12 each ($15 foreign).

Total cost of my order is $ _____.
Price includes regular shipping and handling and is subject to change.

Personal name (please type or print)

Company name

Street address

City, State, Zip code

Daytime phone including area code

Purchase order number (optional)

Complete reverse side ➤

Fax orders: (202) 512-2250
(Fax both sides of order form)

Phone orders: (202) 512-1800

Mail To: Superintendent of Documents
PO Box 371954
Pittsburgh, PA 15250-7954

Charge your order.
It's easy!

Check method of payment:

❑ Check payable to Superintendent of Documents

❑ GPO Deposit Account ☐☐☐☐☐☐☐ – ☐

❑ VISA ❑ MasterCard ❑ Discover/NOVUS

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

☐☐☐☐ (expiration date)

Thank you for your order!

Authorizing signature

1/97

70

Federal Identification Number: 536-002-509

Postage and
Fees Paid
U.S.
Department
of Education
Permit No.
G-17

Standard Mail (A)

BEST COPY AVAILABLE